

Red Aperta: promotora de la calidad de los aprendizajes con el intercambio de Recursos y Prácticas Educativas Abiertas

Red Aperta: promotora de la calidad de los aprendizajes con el intercambio de Recursos y Prácticas Educativas Abiertas

Gloriana Anchetta Meza
ganchetta@uned.ac.cr
Universidad Estatal a
Distancia de Costa Rica

Johnny Valverde Chavarría
jvalverde@uned.ac.cr
Universidad Estatal a
Distancia de Costa Rica

Resumen

Los cambios constantes por los que transita la sociedad actual, así como el auge e impacto que han originado las tecnologías en el diario vivir, suscitan la necesidad de que los sujetos desarrollen habilidades como la flexibilidad, la criticidad y, de manera importante, el trabajo en equipo y en colaboración con personas de diferentes disciplinas y de diversos lugares del mundo. De ello que las funciones que deben cumplir los docentes y los estudiantes se modifican, con miras a aumentar la calidad de los aprendizajes en constante adaptación a este nuevo entorno. En este sentido, entre los roles que deben cumplir los docentes están el ofrecer contenidos de alto nivel cognitivo, así como desarrollar la capacidad de crear, discriminar, criticar y seleccionar aquellos recursos educativos que permitan que los aprendizajes de sus estudiantes sean mejores.

Al respecto, los Recursos Educativos Abiertos (REA) se convierten en opciones muy valiosas, pues permiten el intercambio y la capacidad

de reutilizar o rehacer materiales educativos ya elaborados con ciertos estándares, así como realizar actividades innovadoras y fructíferas a través de las Prácticas Educativas Abiertas (PEA). Por tanto, los REA y las PEA son temáticas cuyo auge es necesario analizar para generar mejores productos a disposición de toda la comunidad educativa. En lo que respecta a América Latina, estos temas han sido abordados todavía insuficientemente. Es por esto que surge la Red Aperta (Red Alianza para la Educación, Recursos y Tecnologías Abiertas en América Latina), como una comunidad de aprendizaje para el intercambio y el estudio de los REA, las PEA y la metodología adecuada para su uso. El diseño pedagógico-tecnológico fue fundamental para dar pie a la creación de esta red, un espacio de calidad educativa donde se promoverá el diálogo, el intercambio y el aprendizaje sobre estos temas.

Palabras clave: Educación virtual, tecnología educativa, recursos educativos abiertos, prácticas educativas abiertas, sociedad del conocimiento, licenciamiento abierto, comunidad de aprendizaje, América Latina.

Abstract

The constant changes in today's society, and the rise and impact that technologies have in everyday life, have led to the need for individuals to develop skills such as flexibility, questioning, criticism, and most significantly, teamwork and collaboration with people from different disciplines and from around the world. Because of those reasons the functions of both teachers and students have had to change in order to increase the quality of learning to adapt to this new society.

In this sense, teachers have to offer content with a high cognitive level, and develop the ability to create, discriminate, criticize and select those educational resources that allow the learning of their students to be of higher quality. In this regard, open educational resources (OER) become valuable options, because they allow the exchange of, and the ability to reuse or redo, high quality educational materials and produce innovative and productive activities through open

educational practices (OEP). Therefore, OER and OEP are presented as issues to be analyzed with the aim of better products available to the entire educational community. With regard to Latin America, these issues have not been sufficiently analyzed. That is why the Aperta (Red Alliance for education, resources and open technologies in Latin America) network emerges as a learning community for exchange and study of the OER, the OEP and the appropriate methodology to use.

The pedagogical and technological design was essential to give rise to the creation of this network, a quality educational space where dialogue will promote exchange and learning on these issues.

Key words: Virtual education, educational technology, open educational resources, open educational practices, knowledge society, open licensing, learning community, Latin America.

Introducción

El impacto y el aumento de la presencia y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han supuesto para las instituciones educativas confrontar exigencias de adaptación a una nueva realidad, la cual requiere de sus habitantes habilidades como la selección de los mejores recursos informativos, la flexibilidad, la adaptabilidad, la criticidad, el cuestionamiento y la capacidad de trabajar eficientemente y en grupo. Lo anterior afecta directamente la manera de concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje y las funciones de sus protagonistas, tanto docentes como estudiantes.

En primer lugar, es importante considerar que los estudiantes aprenden de forma distinta y que deben ser el centro del aprendizaje, de manera que sean ellos mismos quienes construyan sus aprendizajes, trabajen y elaboren sus conocimientos. Por ende, los docentes y sus funciones deben transformarse para poder adaptarse a estos cambios educativos. De acuerdo con Churches (2010), los nuevos roles son:

- Construyen tecnología, información y medios
- Son capaces de crear o escoger tecnologías y recursos didácticos que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes
- Educan en contexto
- Son interdisciplinarios
- Trabajan colaborativamente
- Usan aprendizaje basado en proyectos
- Procuran la solución de problemas
- Trabajan de manera transparente
- Ayudan a desarrollar capacidades de pensamiento

El docente debe dejar de ser el “dueño del conocimiento”, responsable únicamente de su trasmisión, para convertirse en el facilitador de los aprendizajes de sus estudiantes, haciendo uso de los diferentes recursos y tecnologías educativas. También el estudiante debe cambiar y dejar de ser un receptor pasivo de información y convertirse, con ayuda de su profesor, en participante activo de su propio aprendizaje, al mismo tiempo que propone, produce y genera conocimientos.

Como se dijo anteriormente, las tecnologías han impactado ampliamente a la sociedad actual, convirtiéndose así en herramientas que pueden utilizarse para mediar y aumentar la calidad de los aprendizajes. En este sentido, cabe destacar que el planteamiento curricular que se haga en un modelo educativo que tome en cuenta las necesidades y características de los estudiantes, debe integrar lo destacado por numerosos investigadores sobre la concepción de las TIC como medios facilitadores del aprendizaje y no como fines de éste (Salinas, 2004; Gisbert, 2001; Cabero, 2001; entre otros). En otras palabras, la integración de las TIC no quiere decir que se siga la misma metodología que en la educación tradicional, asumiendo las tecnologías que servirán únicamente para transmitir los conocimientos y que sean recibidas por un estudiante pasivo.

Así, el uso de las TIC debe respaldarse por un planteamiento pedagógico que tome en cuenta que los estudiantes son nativos digitales y, por ende, aprenden de forma diferente. No obstante, esto no implica necesariamente que sepan usar las tecnologías como medios educativos, por lo que es labor del docente convertirse en un orientador, un motivador y una guía del proceso, promoviendo que todo el proceso de aprendizaje sea significativo y de calidad. Esto implica incorporar las TIC de una manera lógica y coherente con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe considerar el para quiénes, el para qué y el cómo utilizarlas.

En efecto, desde la perspectiva de los enfoques cognitivo (ver Coll, *et al.*, 2007) y psicopedagógico (ver Escandell y Rodríguez, 2002) se ha planteado que las TIC pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje, en la medida en que formen parte de estrategias de enseñanza y cuya incorporación vaya precedida de un análisis del alcance de sus repercusiones en la construcción y apropiación de conocimiento por parte del estudiante. De esta manera, las tecnologías, como herramientas didácticas, se convierten en un valioso recurso para mediar entre el conocimiento y el estudiante, favoreciendo nuevas experiencias de aprendizaje y permitiendo que sea el estudiante quien elija la forma en que ha de llevar a cabo este proceso, asumiendo la responsabilidad de cuándo, cómo y dónde estudia, además de discriminar entre los diferentes recursos didácticos. Esto, por supuesto, con la guía del docente, quien debe orientarlo y motivarlo en la consecución del conocimiento. Burgos y otros (2013), quienes nos recuerdan la importancia de las TIC como potenciadoras del cambio educativo, insisten en que es necesario analizar el contexto en el que éstas se van a utilizar:

...una forma de potenciar el cambio educativo en los procesos de enseñanza al interior de las instituciones, es a través de la innovación e incorporación de nuevas tecnologías. El cambio educativo a través de la innovación requiere un proceso de aceptación y apropiación en los procesos que se gestan por medio de su personal docente, administrativo y académico (Burgos, et al. 2013, p. 214)

A manera de síntesis, si una institución educativa desea utilizar medios tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje para buscar la calidad del proceso educativo, debe asegurarse de que se realice un diseño didáctico que permita tener claras las razones por las cuales se van a utilizar, así como asegurarse de que todos los actores del proceso se apropien de sus posibilidades y responsabilidades. En este punto, es imprescindible que las instituciones educativas diseñen e implementen estrategias de formación y actualización dirigidas a los docentes, que los sensibilicen para comprender la profunda dimensión de los cambios aparejados a la incorporación de las TIC en el proceso educativo. Igualmente, esta capacitación docente debe considerar cuáles son los obstáculos que en el ámbito pedagógico puede generar la utilización de TIC en su labor como docente y advertir, finalmente, que las TIC son solamente herramientas de apoyo a su trabajo de mediación de conocimientos.

Recursos Educativos Abiertos y Prácticas Educativas Abiertas

Retomando de lo anterior los nuevos roles que deben asumir los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos hacer énfasis en la capacidad que han de desarrollar los docentes y los mismos estudiantes, de discriminar y escoger medios tecnológicos que apoyen el aprendizaje.

Recursos Educativos Abiertos (REA)

En este sentido, los Recursos Educativos Abiertos (REA) ocupan un lugar fundamental como opciones tecnológicas educativas en la actualidad, pues posibilitan su consulta, adaptación y uso en el ámbito educativo bajo el amparo de una licencia abierta. Estos se convierten en medios de gran importancia para el abordaje de contenidos educativos orientados a la formación profesional, al estímulo del aprendizaje y al acceso a Prácticas Educativas Abiertas (PEA).

La Fundación William y Flora Hewlett (s.f.) define los REA de la siguiente manera:

REA son medios para la enseñanza, el aprendizaje y la investigación que residen en el dominio público o que han sido publicados bajo un esquema de licenciamiento que protege la propiedad intelectual y permite su uso de forma abierta y gratuita y la generación de obras derivadas por otros. Los REA son cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, video, exámenes, software y cualesquiera otras herramientas, materiales o técnicas, empleadas para dar soporte al acceso de conocimiento.

Cabe recalcar en esta definición de REA que su creación y uso se dan el marco de un licenciamiento cuyo fin es proteger la autoría del recurso, pero sin restringir su difusión y hasta rediseño, según las necesidades del usuario final. Por otro lado, en la definición podemos observar que muchos de los recursos educativos a los que alguna vez hemos tenido acceso, como programas y aplicaciones informáticas, entornos de aprendizaje en línea y libros, entre otros, son considerados REA.

¿Cómo surgen los REA? En el año 2002, la UNESCO convoca en París, Francia, a un foro mundial de reflexión denominado: Impacto de los cursos abiertos para la educación superior. En el evento se reúnen académicos y expertos que a esa fecha habían investigado y desarrollado experiencias en torno al papel que tiene la difusión gratuita del conocimiento en la educación superior. La Fundación William y Flora Hewlett —entre otros pioneros del movimiento abierto— fue una de las asistentes a esa reunión, durante la cual se reconoció que el acceso libre a la educación es parte de los derechos humanos. El logotipo creado para simbolizar los REA quiere evidenciar esa premisa (ver figura 1).



Figura 1. Logotipo de los REA



Posteriormente, en el año 2012 un grupo de ministros de educación, legisladores, expertos e investigadores se reunieron para celebrar el Congreso Mundial de Recursos Educativos Abiertos (REA), derivándose de la reunión la Declaración de París de REA 2012. Ésta marca un hito para el movimiento educativo abierto pues allí se hace un llamado a todos los Estados para que doten de licencias abiertas a los materiales educativos financiados por el Estado.

De entre los muchos tipos de licenciamiento, los más comunes para los REA son: las licencias Creative Commons; las licencias gnu-gpl; la licencia académica y la licencia de contenido abierto. Cada una de ellas tiene sus particularidades en cuanto a la forma de licenciar productos educativos y a los instrumentos jurídicos que soportan el licenciamiento de los derechos de autor.

La más conocida de las licencias de REA es la Creative Commons, que se podría traducir libremente como Bienes Creativos Comunes, cuyo objetivo es que quien recurre a productos educativos tenga la posibilidad de utilizarlos y distribuirlos según ciertos criterios definidos por el autor, lo cual no implica la cesión completa de los derechos de autoría sobre estos. Tales criterios o módulos, según Creative Commons, son cuatro: el Reconocimiento, que significa que siempre hay que hacer referencia al autor; No comercial, que obliga a la persona a no comercializar la obra; Sin obras derivadas, que significa para el usuario no poder modificar de ninguna manera la obra que está utilizando; y Compartir igual, que indica que cualquier obra derivada de la original quede bajo la misma licencia.

No obstante, y siguiendo a Wiley (2010), sea cual sea la combinación resultante o la licencia que se aplique en productos intelectuales para la educación, la premisa que subyace es que los REA puedan ser reutilizados, reproducidos, remezclados y redistribuidos en el marco de una estrategia para las 4R de los REA, que se explica a continuación. Con reutilización lo que se quiere decir es que cualquier persona tenga el derecho de utilizar productos educativos sin alterar su contenido; mientras que reproducirlos permite adaptar, modificar o alterar los contenidos. Remezclar significa poder combinar contenidos originales con otros nuevos, creándose así una obra nueva; mientras que redistribuir es el derecho de compartir con otros usuarios copias, tanto del contenido original como de las revisiones y remezclas que se hagan.

Un elemento fundamental sobre los REA, como tecnología educativa, es que la institución cuyo cometido sea la disposición de recursos educativos para el acceso al conocimiento debe plantearse una metodología basada en las siguientes cinco dimensiones:

- 1 La dimensión pedagógica de los REA, la cual supone tomar en cuenta los diferentes ámbitos del proceso de enseñanza y aprendizaje y sus vínculos con el aprendizaje social y el aprendizaje constructivo entre pares.
- 2 La dimensión tecnológica, que implica determinar cuáles son las tecnologías clave, los estándares, las especificaciones y la infraestructura requerida para la implementación de REA en el nivel institucional.
- 3 La dimensión de los marcos organizativos, que tiene como propósito definir los roles que los diferentes actores institucionales desempeñan en la construcción, reutilización y mezcla de REA.
- 4 La dimensión de los modelos de financiación institucional y sostenibilidad, lo cual supone pensar en cómo los REA contribuyen a generar nuevos recursos y modelos institucionales con el fin de asegurar a largo plazo la sostenibilidad de las iniciativas en REA.
- 5 La dimensión de la cooperación interinstitucional, que supone la creación de comunidades institucionales para facilitar el intercambio de experiencias, la transferencia de conocimiento y el desarrollo de REA (Ver Agenda Regional de Prácticas Educativas Abiertas, s.f.).

En este sentido, sobre los REA se afirma que:

Se trata de un área que se encuentra en la infancia de su desarrollo, pero dada su estrecha relación con las TIC y su impacto potencial en la educación, es de esperarse que el desarrollo de REA será un acontecimiento de especial impacto en el siglo XXI (Proyecto OportUnidad, 2012).

En efecto, en los últimos años se ha multiplicado el desarrollo de experiencias no sólo en REA, sino también en el tema de las Prácticas Educativas Abiertas (PEA).

Prácticas Educativas Abiertas

De acuerdo con OPAL (2012), las PEA son aquellas prácticas que favorecen la (re)utilización y producción de REA a través de normativa institucional y promueven modelos pedagógicos innovadores a la vez que respetan y favorecen el plan de aprendizaje permanente de estudiantes y docentes. Además, se ha acrecentado la publicación de los resultados de experiencias con REA y PEA como un esfuerzo por explorar y mejorar las propuestas formativas de acceso libre.

Sin embargo, la necesidad de ampliar los procesos de socialización y divulgación de REA y PEA ha impulsado la puesta en marcha de iniciativas orientadas a proponer estrategias que faciliten el acceso, la organización y sistematización de los contenidos abiertos. Al respecto, se ha constatado que tal necesidad ha sido atendida de forma expedita sólo en algunas regiones del mundo; en particular, el movimiento REA se ha dado a conocer a un ritmo más lento en zonas geográficas como América Latina y en algunos de los países que la componen.

En efecto, algunas investigaciones indican que la mayor parte de productores de recursos y proyectos REA parece estar en los países desarrollados y de habla inglesa (CERI, 2008, p. 64 y Mortera-Gutiérrez, 2011). Por otro lado, conforme se ha extendido el uso y la creación de REA y PEA en el mundo, nacen nuevas interrogantes y requerimientos en materia de divulgación de recursos y experiencias, licencias y derechos de autor, estándares de calidad, sostenibilidad de los proyectos, criterios de selección e indexación, políticas institucionales y gubernamentales, entre otras.

Por ello, es fundamental hacer énfasis, sobre todo en América Latina, en diversos proyectos y espacios de encuentro donde se genere discusión sobre el impacto y la utilidad de los REA y las PEA; donde se apoye el análisis y la investigación continua en un tema de tanta relevancia para el futuro de la educación, y donde se diseñen políticas y acciones destinadas a maximizar los beneficios de su utilización, reutilización y remezcla para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, como un medio para abrir el acceso al conocimiento.

A partir de este contexto, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Cómo propiciar la colaboración para el desarrollo de iniciativas en REA y PEA en América Latina? ¿De qué manera es posible facilitar la recopilación, la divulgación y el intercambio en el tema de REA y PEA mediante espacios que conjuguen la participación de académicos, estudiantes e investigadores latinoamericanos interesados? ¿Qué hacer para estimular la generación de conocimientos e investigación acerca de REA y PEA en las instituciones educativas de Latinoamérica?

Favorecer una red de investigación y colaboración, que se aboque al análisis de los REA y las PEA en el ámbito de educación superior en América Latina, constituye una respuesta a las interrogantes anteriores y una oportunidad para el estímulo de iniciativas y la producción de estrategias que favorezcan la transformación del quehacer de las instituciones de educación superior. Es a partir de tales premisas que nace la Red Aperta (Red Alianza para la Educación, Recursos y Tecnologías Abiertas en América Latina) como un espacio para estudiar, promover, colaborar e impulsar los Recursos Educativos Abiertos y las Prácticas Educativas Abiertas en la educación superior latinoamericana.

Red Aperta

Del 1 de enero de 2012 al 30 de junio de 2014 se desarrolló, en conjunto con 12 instituciones educativas¹, el proyecto OportUnidad², el cual fue financiado con el apoyo de la Comisión Europea en el marco del Programa EuropAidALFAIII. El objetivo general del proyecto fue contribuir a fortalecer y sostener el espacio común de la educación superior de América Latina y la Unión Europea, a través de un enfoque ascendente y con el incremento del uso de Prácticas y Recursos Educativos Abiertos.

¹ Università degli Studi Guglielmo Marconi (USGM, Italy), Universitat Oberta de Catalunya (UOC, Spain), Universidade de Lisboa (UL, Portugal), University of Oxford (UOXF, UK), Universidade Federal Fluminense (UFF, Brazil), Universidad Estatal a Distancia (UNED, Costa Rica), Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador), Universidad de La Empresa (UDE, Uruguay), Universidad Inca Garcilaso de la Vega (UIGV, Perú), Universidad EAFIT (EAFIT, Colombia), Fundación Uvirtual (Uvirtual, Bolivia), Universidad TECVirtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (UVTM, Mexico).

² OportUnidad: Open Educational Practices, a bottom up approach in Latin America and Europe to develop a common area of Higher Education.

Como uno de los resultados de este proyecto y con el liderazgo de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED) surge la Red Aperta, la cual está dedicada al estudio, investigación, análisis y promoción de los recursos y tecnologías abiertas, aplicadas a la educación. Su propósito es impactar a la región latinoamericana como parte de un movimiento global que busca fomentar el conocimiento y el uso de los Recursos Educativos Abiertos (REA) y de las Prácticas Educativas Abiertas (PEA), con amplia participación de académicos de instituciones educativas, de estudiantes universitarios y otras personas interesadas en el tema.

Con esta red se espera que los participantes de las distintas instituciones educativas latinoamericanas:

- Analicen la importancia de la utilización de los REA y PEA.
- Intercambien conocimientos, experiencias y opiniones sobre REA y PEA.
- Formen grupos de trabajo para proponer y realizar investigaciones y propuestas respecto al uso, adaptación, creación y diseño y ejecución de REA y PEA.

El diseño y la creación de la Red Aperta exigieron primero llevar a cabo una fase investigativa y analítica en la que se profundizó sobre diversos aspectos, como la importancia, las buenas prácticas y la estructura de las redes y de las comunidades de aprendizaje, así como la importancia, características y los beneficios que se esperan de los REA y PEA.

Además, con miras del establecimiento de la red, en el diseño del sitio web para ésta se consideraron los elementos necesarios para asegurar un ambiente eficiente con el que se promueva un aprendizaje e interacción de calidad. Esto supuso que los investigadores del proyecto determinarían los elementos técnicos y pedagógicos que hicieran la comunidad virtual usable, interactiva, atractiva, motivadora y un espacio donde fuese posible un diálogo permanente e interesante entre los participantes.

Esta comunidad se montó con la tecnología Wordpress, en un sitio web dentro del servidor la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad Estatal a Distancia. Además, se enlazará a Moodle para ofrecer cursos y a otros sitios web de interés. El enlace a la Red es el siguiente: <http://investiga.uned.ac.cr/redaperta>. Se elaboró un logo para la red que representa la idea central del proyecto, el cual se utiliza como metáfora pedagógica ³ del sitio web.

El logo permite una sensación de novedad y de modernidad. Los puntos representan la continuidad que supone la red, pues su objetivo es fungir como un espacio de intercambio permanente y libre. Además, se simboliza la integración entre diversos actores e instituciones en América Latina y del mundo. En este sentido, el diseño de la red integrará totalmente a académicos, investigadores y estudiantes de las instituciones participantes (ver Figura 2).

³ Metáfora pedagógica: un recurso comunicativo, usualmente gráfico que trasmite en forma sucinta y reiterada el mensaje educativo central del material didáctico.



Figura 2. Logo de la Red Aperta



Estas instituciones son aquellas que formaron parte del proyecto OportUnidad, con lo cual se pretende continuar una línea de trabajo coherente, de forma que las iniciativas respecto a REA y PEA planteadas se amplíen, se enriquezcan y se fortalezcan, para que sigan impactando positivamente a la educación superior latinoamericana. El planteamiento didáctico de la red busca que las propuestas estén contextualizadas para la región latinoamericana. Además, se prevé que la interacción sea permanente y esté presente en todas las áreas y actividades de la red.

Para esto, se promueven espacios de intercambio de experiencias, crítica y cuestionamiento de planteamientos de otros, cursos colaborativos foros de discusión, realización conjunta de proyectos e investigaciones, entre otros. De esta manera, la red permite compartir experiencias y enriquecer mutuamente el trabajo que se realice sobre el tema, de forma interdisciplinaria entre sujetos e instituciones. Unido a lo anterior, la red tendrá una propuesta de contenidos y actividades agradables y significativas, de forma tal que los participantes se sientan comprometidos a aportar, analizar, compartir, reflexionar e interactuar. Se busca así el fortalecimiento de la red y una divulgación más eficiente.

Para lograr lo anterior, los siguientes son los objetivos de la red:

Objetivo general

- Estudiar, promover, colaborar e impulsar los Recursos Educativos Abiertos y las Prácticas Educativas Abiertas en la Educación Superior en Latinoamericana.

Objetivos específicos

- Construir una red de investigación con la colaboración de académicos, estudiantes e investigadores latinoamericanos.
- Crear un sitio web para el desarrollo de la Red Aperta que permita abrir espacios para la divulgación, la reflexión, la discusión y el intercambio de experiencias en REA y PEA, así como el apoyo a las iniciativas en el tema para la educación superior latinoamericana.
- Impulsar iniciativas para el uso, adaptación y creación de REA, el diseño y ejecución de PEA, e investigación sobre sus impactos en la educación latinoamericana.
- Favorecer la colaboración interinstitucional para el fortalecimiento de las iniciativas en PEA y REA, por medio de alianzas estratégicas entre académicos e investigadores y estudiantes de las universidades participantes.
- Crear un repositorio dentro del sitio web de la Red Aperta para la divulgación de REA y PEA generados en los procesos académicos de investigación en las instituciones de educación superior de América Latina, vinculado al repositorio institucional de la Universidad Estatal a Distancia.

Con el fin de lograr los objetivos planteados, los apartados que tiene la página web de la red son:

- Inicio y bienvenida
- Registro: con un formulario por llenar para recopilar los datos de los participantes. Esto permitirá la comunicación con los participantes, así como conocer su perfil.
- Nosotros: reseña e historia de la red.
- Repositorio: es el espacio donde los participantes pueden subir REA para que los demás los puedan descargar y utilizar.
- Foros: es el espacio donde se intercambia. Los foros abiertos permanentemente son los siguientes.
 - Foro de cafetería: es un foro para socializar. Se hace la aclaración de que cualquier persona o grupo pueden abrir el foro.
 - Foro de intercambio: foro de intercambio permanente acerca de los REA, PEA y experiencias.
- Contacto: un formulario para preguntas privadas.
- Noticias
- Actividades: un calendario de actividades y eventos. Cualquiera puede participar.
- FAQ (*frequentlyaskedquestions*): preguntas frecuentes para la participación.

Dentro del sitio web y a través de los diferentes foros que van abriendo los expertos, se buscan promover temas sobre intereses compartidos por la comunidad, como las líneas de investigación, las orientaciones sobre el diseño y el uso de REA y PEA, discusión del tema a nivel regional, además de un espacio para colaborar y divulgar experiencias exitosas.

En estas áreas de intercambio y comunicación se invitará a compartir con potenciales socios de las investigaciones, otros investigadores, expertos en temas y en diversas experiencias y habrá enlaces para contactar y profundizar en información sobre los proyectos que se lleven a cabo en otras instituciones y universidades. Debido a que la red se originó a partir del proyecto OportUnidad, se tomó como base de datos aquella que contiene las informaciones de los que, de alguna manera, participaron en ese proyecto. Además, se han invitado a otras personas interesadas, con la intención de que se vaya formando una amplia red de académicos, investigadores y estudiantes interesados en el tema.

Al respecto, la Red Aperta integra a dos grupos de participantes:

- 1 Expertos en el tema de REA y PEA: profesionales y especialistas con experiencia en el tema, quienes puedan enriquecer la red y acompañarla como agentes externos a lo largo de su implementación.
- 2 Participantes de la comunidad de investigación: académicos, investigadores y estudiantes de las diversas universidades participantes, siempre procurando un abordaje desde la interdisciplinariedad.

Como resultado de lo anterior, se planea crear un repositorio de documentos y experiencias al que podrán acceder miembros y visitantes de la red, bajo un licenciamiento Creative Commons. El repositorio estará relacionado y conectado con el de la Universidad Estatal a Distancia. Por último, para proporcionarle continuidad a la red y una evaluación constante se planea:

- Invitar a diferentes personas a que participen de la red.
- Expandirse a otros entornos y temas.
- Abrir cursos virtuales.
- Invitar e integrar a expertos que quieran orientar o guiar foros o actividades especiales.
- Realizar una evaluación continua de las actividades y de la interacción de la red.

Conclusiones

A manera de conclusiones, se enumeran las principales ideas que dieron como resultado la Red Aperta:

- 1 La sociedad está experimentando cambios que repercuten en el sistema educativo y, sobre todo, en sus actores. Los docentes deben cambiar sus roles y ser capaces de producir, discriminar y escoger recursos tecnológicos que mejoren la calidad de aprendizaje de sus alumnos, quienes deben desarrollar las habilidades de trabajo en equipo y de compartir el conocimiento y los aprendizajes en el mundo globalizado.
- 2 Las tecnologías son herramientas con el potencial de convertirse en recursos educativos abiertos (REA) con lo cual se busca compartir y construir nuevos productos, conocimientos y aprendizajes a través de las prácticas educativas abiertas (PEA). Estos fenómenos pueden ser aprovechados y reutilizados por los protagonistas educativos en diversos escenarios, generando nuevas experiencias que servirán de referencia para otras personas en el futuro.
- 3 Sin embargo, pese a la importancia que se le ha dado en el ámbito internacional, el tema de los REA y las PEA no ha sido suficientemente estudiado y divulgado en países de América Latina, por lo que se deben promover espacios para su discusión e implementación mediante equipos multidisciplinarios que abarquen diferentes países y zonas.
- 4 La Red Aperta surgió como una comunidad de aprendizaje dedicada a la discusión e intercambio de REA y PEA para la región latinoamericana especialmente, pero también para cualquier país, institución o persona que desee integrarse.
- 5 Ahora bien, la Red se diseñó de una forma que fuera motivadora, atractiva y que promoviera la comunicación y el diálogo entre los participantes. Para ello se utilizaron herramientas como los colores, el logo y la apertura de diversos espacios, cada uno con un objetivo pedagógico.
- 6 Para el diseño de la Red se hizo énfasis en la apertura de diferentes foros, destinados al intercambio social e informal, a la crítica e intercambio de REA y PEA y también, abriendo la posibilidad de que los mismos miembros creen su foro y lo utilicen para diferentes tareas, ya sea una investigación, un proyecto o un trabajo colaborativo.
- 7 El repositorio también se convierte en un espacio de suma importancia, ya que permite que los participantes suban y compartan REA y sus experiencias con las PEA. Este espacio se espera sea de consulta permanente de los miembros de la Red.
- 8 Una de las actividades de mayor peso en la ejecución de la Red es la participación de expertos a nivel internacional que deseen moderar un foro o realizar algún evento virtual. De este modo, se motivaría a los miembros a participar y a enriquecer su aprendizaje.

9 Para la continuidad de la Red, es fundamental realizar una evaluación constante de los diferentes espacios (su participación, número de visitas, número de documentos compartidos, entre otros), así como una revisión de las actividades realizadas. Además, se espera invitar a más instituciones participantes y expertos. De igual manera, se espera que las actividades se logren diversificar y variar, incluyendo recursos como cursos virtuales, por ejemplo.

Referencias

- Agenda regional de Prácticas Educativas Abiertas [PEA]. (s.f.). *Un enfoque de abajo hacia arriba en América Latina y Europa para desarrollar un espacio común de Educación Superior*. Recuperado de: <http://goo.gl/rxXbV3>
- Burgos, J., Aguilar, N. y Salto, A. (2013). Motivaciones de usos de recursos educativos abiertos en la práctica docente. En Ramírez, M. S. (Coord.). *Competencias Docentes y Prácticas Educativas Abiertas en Educación a Distancia*. México: Editorial LULU.com
- Cabero, J. 2001. (2002). *Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza*. España: Editorial Paidós Ibérica, S.A.
- Centro para la Investigación e Innovación Educativa (CERI) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2008). *El conocimiento libre y los Recursos Educativos Abiertos*. Recuperado de: <http://goo.gl/Y87lxB>
- Churches, A. (2010). *Educationalorigami*. Recuperado de:<http://edorigami.wikispaces.com/The+Digital+Citizen>
- Coll, C., Onrubia J. y Mauri, T. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de psicología / The UB Journal of psychology*,(38), 3.
- Escandell, O. y Rodríguez, A. (2002). Psicopedagogía y las TIC: las actitudes del alumnado, *El Guiniguada, 2da. Etapa, 11*, (14).
- Fundación William & Flora Hewlett.(s.f.). *Open Educational Resources*. Recuperado de: <http://goo.gl/CrGVXq>

- Gisbert, M. (2001). *Nuevos roles para el profesorado en los entornos digitales. Didáctica y tecnología educativa para una universidad en un mundo digital*. Panamá: EDUTEC.
- Mortera-Gutiérrez, F. (2011). Recursos educativos abiertos y móviles para la formación de investigadores educativos en México y Latinoamérica. *Revista Apertura de innovación educativa*. (11). Recuperado de <http://goo.gl/O9DMwh>
- OPAL (2012). *Open Educational Quality Initiative (OPAL) a project funded with support from the European Commission*. ProgressReport (PublicPart); Reportversion.
- Proyecto OportUnidad. (2012). *Compendio Recursos Educativos Abiertos*. Casos de América Latina y Europa en la Educación Superior. Recuperado de <http://www.oportunidadproject.eu/resources/compendium>
- Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, RUSC*. (1) 1. ISSN-e 1698-580X.
- UNESCO. (2012). Declaración de París de 2012 sobre los REA. Congreso Declaración de París de 2012 sobre los REA, llevado a cabo en la UNESCO, París. Recuperado de <http://goo.gl/IJp4B5>
- Wiley, D. (2010). Openness as Catalyst for an Educational Reformation. *EducauseReview Online*(45)4. 14-20. Recuperado de <http://goo.gl/GUKYLD>

