

PRESENTACIÓN **8** VIRTUALIS

Virtualis, Año 4, número 8, agosto-diciembre 2013
<http://aplicaciones.ccm.itesm.mx/virtualis/index.php/virtualis/index>

PRESENTACIÓN 8

VIRTUALIS 8

Coordinación: Juan Carlos Olmedo Estrada

El octavo número de **Virtualis** ha sido destinado a explorar la creciente irrupción del Internet en el amplísimo marco de la Educación, tanto desde el escenario de la incorporación formal en el diseño instruccional, en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación integral de una institución surgida hace centenares de años y que ha mantenido vigencia y preeminencia en prácticamente todos los entramados sociales que coexisten en el planeta, así como desde la trinchera de las experiencias de aprendizaje que surgen fuera del entorno escolar y mediadas por un creciente uso de la tecnología.

Ambas avenidas nuevas que se tienden y se trenzan como puentes que al mismo tiempo se concatenan y bifurcan, entre los escenarios de la educación presencial o a distancia, dando lugar a diversas posibilidades e incertidumbres. Es innegable que entre los primeros cursos de computación escolarizados y los MOOC's que irrumpen hoy con una fuerza que hace muy poco no imaginaríamos, no han pasado demasiados años, para que podamos tener total certeza sobre los resultados de dicha conjunción y menos aún, para conocer el futuro que tendremos pronto frente a nosotros. En congruencia, el presente número de **Virtualis** presentará desde muy diversos ángulos, los caminos, avatares, dilemas y alternativas que tal relación ha construido.

El artículo invitado de este número del **Dr. Eduardo Andere “La política pública de educación y tecnología”**, hace un análisis cuidadoso, pertinente y crítico de las políticas públicas emanadas o concordantes a la Reforma Educativa aprobada el año pasado y en específico a la decisión de entregar equipos de cómputo portátiles a 4.5 millones de niños, quienes cursan el nivel de educación básica. El autor desarrolla una discusión que cuestiona si las decisiones políticas y la implementación de las políticas públicas está verdaderamente orientada hacia la mejora comprobable del aprendizaje o si bien responde a uno más de los experimentos fallidos en materia de incorporación tecnológica en los salones de clases.

Por su parte, el artículo del **Dr. Julio Pimienta Prieto “Propuesta didáctica por competencias”** aborda uno de los temas de mayor relevancia y debate, debido a la adopción a nivel nacional del enfoque de formación de competencias, presente en los planes de educación básica y media. Al respecto, el autor presenta una propuesta didáctica integral, a partir de una experiencia práctica, en la que el proceso de evaluación posibilita la estructuración de una planeación que opera de forma global pero que se articula desde su aplicación individualizada. Dicha propuesta presenta amplias posibilidades de ser replicada a partir de estrategias de trabajo colegiado.

El artículo de la **Dra. Carmen Gómez Mont “Los Museos Virtuales como espacio de aprendizaje”** aborda desde las herramientas de la sociología de los usos, el proceso de apropiación bidireccional de las tecnologías de la información y la comunicación que presenciamos cada día con mayor fuerza en los museos físicos y especialmente

en sus extensiones en línea y virtuales, mismas que representan ya espacios abiertos que prácticamente llevan las colecciones al escritorio de cada usuario, permitiendo prescindir de la limitante de la ubicuidad.

El artículo **“Recursos Educativos en la práctica docente”** escrito por el **Dr. Leonardo David Glasserman Morales** por la **Dra. María Soledad Ramírez Montoya** y por la estudiante doctoral **María Teresa Rubio González** se consagra a documentar y reflexionar sobre los llamados Recursos Educativos Abiertos (RAE), entornos y objetos de libre acceso y de utilización cotidiana en el proceso de enseñanza aprendizaje, hayan sido o no creados para este fin. La investigación se sustenta en las herramientas propias de la etnografía y hace énfasis en condicionantes tales como la disponibilidad, la conectividad y la alfabetización digital.

En el mismo tenor, Gerardo Sánchez Romero participa con el artículo **“Patrones de desarrollo digital y reproducción digital de la desigualdad. Entendiendo las prácticas TIC en una comunidad rural en Veracruz”** y presenta los resultados de un estudio de campo cuya intencionalidad central busca demostrar la hipótesis de que si el acceso físico a las TIC's no va de la mano del desarrollo de las competencias educativas, las políticas públicas de incorporación estarán destinadas al fracaso. Como parte central del análisis, el autor propone y desarrolla los conceptos de desarrollo digital y reproducción digital de la desigualdad.

Con relación a los recursos de acceso abierto, el artículo de la **Mtra. Mónica Moya López** **“Los MOOC/COMA: un nuevo reto educativo para el siglo XXI. Una Metodología Didáctica para el aprendizaje en línea”** se ocupa de analizar estos nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje que han tenido un crecimiento exponencial en los últimos tres años, surgidos a partir de un interés genuino por ampliar, democratizar y compartir el conocimiento, y favorecer el fortalecimiento de las competencias digitales. De igual forma, la irrupción de los MOOC's establece también un sinfín de preguntas sobre la necesidad de metodologías específicas y un análisis cuidado sobre el proceso de aprendizaje que emerge del uso de estas herramientas.

En el marco de la relación que comienza a construirse entre las redes sociales y el proceso de enseñanza-aprendizaje, el **Mtro. Jorge Oliva Agonziantes** escribe el artículo **“El perfil docente del siglo XXI. El webniboro como respuesta al informívoro”**, en el que aborda el proceso que se vive cotidianamente por el que los profesores, en su mayoría migrantes digitales, se incorporan a la utilización de las redes sociales como herramienta de apoyo a la fase instruccional del currículo. Dicha inmersión involucra, además de las complicaciones pedagógicas evidentes, un camino muchas veces sinuoso hacia aplicaciones que son naturales para aquellos alumnos, nativos digitales, quienes han nacido dentro de la socialización mediada de forma creciente por el Internet.

El octavo número de Virtualis incluye también dos entrevistas de enorme relevancia. En primera instancia la Dra. Inés Sáenz Negrete y el Dr. Jacob Bañuelos Capistrán al filósofo y sociólogo francés **Gilles Lipovetsky**, quien representa una de las voces más relevantes en la discusión sobre las derivas y formas de socialización contemporáneas, en las que la comunicación digital y las redes sociales, representan un vehículo conveniente para una sociedad hipermoderna y hedonista.

En segunda instancia, el Dr. Juan Carlos Olmedo Estrada entrevistó a **Cristóbal Cobo Romani**, uno de los más relevantes investigadores acerca de los caminos que los sistemas escolarizados y los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicionales deberán seguir en busca de un futuro que privilegie la educación invisible y permanente de las generaciones actuales de knowmads de la sociedad 3.0, quienes tendrían la capacidad de aprender, trabajar, jugar y compartir en prácticamente cualquier contexto y de forma transdisciplinar.

Finalmente, la presente edición de Virtualis incorpora la reseña de **José Manuel Corona Rodríguez** al libro **“Narrativas Transmedia. Cuando todos los medios cuentan”** de Carlos Scolari, en el que el autor profundiza en la definición del concepto, categorías semánticas, riqueza discursiva y en las formas de consumo de dichas narrativas, que representan senderos emparentados y contemporáneos de la hipertextualidad entendida como forma de expansión y reconstrucción del relato.



TECNOLOGICO
DE MONTERREY[®]

